

Basisschool De Arnhorst

Dillenburglaan 11, 6881 NV Velp

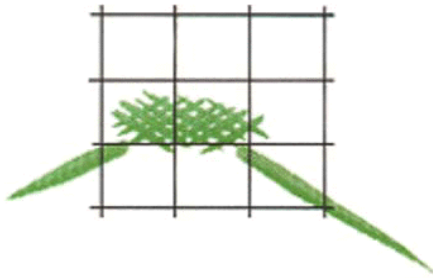
T 026-3620376

E algemeen.arnhorst@pcbo-rheden.nl

I www.de-arnhorst.nl

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Arnhorst in Velp.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	3
Waarde en trots.....	3
Specifieke kennis en kunde	5
Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:	5
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	8
Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	De Arnhorst
Brinnummer	19AB
Bestuursnummer	40843
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Schoolgroep 1 (geen gewichtsl leerlingen)
Adres	Dillenburglaan 11, 6881 NV Velp
Telefoon	026- 3620376
Naam schoolleider	Mieke Snijders
e-mail directeur	algemeen.arnhorst@pcbo-rheden.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Lotte Bonné
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	232
Sub-regio	Rheden/Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Onze school staat in een bosrijke omgeving en groeit door mond tot mondreclame. Ongeveer zes jaar geleden is het leerlingenaantal verdubbeld en heeft een verbouwing plaatsgevonden. Op dit moment groeit de school nog steeds en worden alle ruimten en lokalen ten volle benut. We hanteren een aannamebeleid van uiterlijk 28 leerlingen per geboortjaar. Wat betreft de basisondersteuning zijn we trots op:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Onze leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving<p>We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Welbevinden en betrokkenheid is hierbij de basis. Om inzicht te krijgen in welbevinden en betrokkenheid wordt in groep 1 en 2 gewerkt met het leerlingvolgsysteem Looqin en in de groepen 3 tot en met 8 met het digitale leerlingvolgsysteem ZIEN. ZIEN is een COTAN- goedgekeurd document waarin leerkrachten kunnen invullen hoe het gaat met de leerling op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook zijn we gestart met het digitale programma KWINK. Dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling waarin thema's met de kinderen worden behandeld over hoe je een veilige groep kunt zijn.</p>2. Onze school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen<p>We volgen systematisch de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken minimaal twee keer per jaar met het hele team de voortgang van de kinderen. Deze resultaten worden vervolgens besproken met de intern begeleider, schoolleider en de bestuurder.</p>

3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
De leerkrachten analyseren en evalueren alle beschikbare gegevens van de leerlingen en passen daarna twee keer per jaar de groepsplannen aan.

4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

Er wordt gewerkt met Snappet in de groepen 4 tot en met 8. De kinderen gebruiken hierbij een tablet voor taal, rekenen, spelling. De lesstof is adaptief, het programma past zich aan aan het niveau van de leerling. De kinderen kunnen hun eigen leerdoelen en vorderingen volgen en krijgen direct feedback. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een weektaak waarin kinderen leren zelfstandig te werken en hun werk te plannen.

Op de weektaak staat voor de kinderen die meer aankunnen extra aanbod als verdieping en verrijkingsstof.

Kinderen die extra oefenstof nodig hebben krijgen hiervoor extra instructie en oefeningen aangeboden.

5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

Het uitgangspunt van het team is een lerende organisatie te zijn waar iedereen van en met elkaar leert. Dit doen we door het volgen van studiebijeenkomsten met het hele team maar ook individueel. Ook informeel leren vinden we belangrijk. Daarom zijn op verenigingsniveau lerende netwerken gestart voor de leerkrachten van de vijf scholen voor leerkrachten van groep 3, groep 4-5, groep 6-7, groep 8, IB'ers, ICC'ers en ICT'ers.

6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelperspectief (OPP) vastgesteld.

Er wordt structureel met een OPP gewerkt voor kinderen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben. Dit OPP wordt periodiek geëvalueerd of het aanbod het gewenste resultaat heeft.

7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

Er is op de Arnhorst sprake van een 'warme' overdracht op alle niveaus. Dit houdt in dat de leerlingen bij de overgang naar een volgende groep worden besproken met de huidige leerkracht, de leerkracht waar de leerling naar toe gaat en de intern begeleider.

Ook bij de stap naar het VO of een andere school vindt, waar nodig, deze warme overdracht plaats.

8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school

Ons doel is om alle kinderen eigenaar te laten zijn van zijn of- haar eigen leerproces.

Daarom worden er in oktober kennismakingsgesprekken gevoerd met ouders, kinderen en de leerkracht in de groepen 2 tot en met 8 en in februari rapportengesprekken met de kinderen en ouders van de groepen 3 tot en met 8.

In de groep 7 wordt de entreetoets (juni) en in groep 8 de adviesgesprekken (februari) met de kinderen, ouders en de leerkracht.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg

Het beleid wat betreft de leerlingenzorg wordt gedragen door het team. Het staat uitgebreid beschreven in de schoolgids en het zorgplan.

10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

De school heeft het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) vastgesteld en besproken in het team en de MR.

11. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg

Deze indicator heeft zich goed ontwikkeld afgelopen schooljaar. Een aantal verbeterpunten wordt verder besproken bij 'ambities voor de langere termijn'.

12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

De intern begeleider is gekwalificeerd en beschikt over de competenties om te zorgen dat de interne zorgstructuur goed geregeld is. Er is veel overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleider over alle aspecten die met de zorg voor de leerlingen te maken hebben.

13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg
Deze indicator is goed op orde. In de schoolgids staat dit onderdeel uitgebreid beschreven.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
10	Meer-en hoogbegaafdheid	NOVILO	Drie jaar
1	Coördinator en specialist Meer-en hoogbegaafdheid	NOVILO	Twee jaar
1	Coördinator en specialist rekenen	SON	Twee jaar
1	Specialist Het jonge kind	SON	Twee jaar
1	Intern begeleider; coördineren van de zorg	Seminarium van orthopedagogiek	Twee jaar
1	Taal-lees coördinator	SON	Net afgerond
1	Opleiding Master Special Educational Needs (SEN) voltijd: gedrag en leren begeleiden	Seminarium van orthopedagogiek	Vier jaar
1	Opleiding Master educational leadership (MEL)	Penta Nova	Twee jaar
1	Tweejarige opleiding Master Special Educational Needs (SEN) gedrag	SON	In opleiding, afgerond juni 2018

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Op de Arnhorst zijn beleidsplannen ontwikkeld door de coördinatoren samen met een werkgroep op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid (2016-2018) en rekenen (2016-2019). Hierin staat beschreven wat onze doelen zijn voor de korte en langere termijn. De coördinator 'jonge kind' zorgt dat het ervaringsgerichte onderwijs in de kleuterbouw verder wordt doorontwikkeld en geborgd. Voor veiligheid en taal-lezen (onder andere dyslexie) wordt dit schooljaar het beleidsplan definitief gemaakt met werkgroepen ondersteund door coördinatoren. De intern begeleider coördineert de zorg en heeft hiervoor 0,6 FTE ambulante tijd.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Meer- en hoogbegaafdheid: De Arnhorst heeft zich gespecialiseerd in meer-en hoogbegaafdheid. In alle groepen wordt gecompact en verrijkt. Het extra aanbod is als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none">- Er is op school een verrijkingsgroep voor de kinderen in de groepen 1 tot en met 4 met een ontwikkelingsvoorsprong.- Voor de kinderen in de groepen 5 tot en met 7 is er een plusklas op de Holtbanck in Rheden. Voor de kinderen in groep 5 elke week een ochtend, voor de kinderen in de groepen 6 en 7 een ochtend in de twee weken.- De kinderen in de groep 8 kunnen gebruik maken van de plusklas van VO Het Rhedens of een aanbod van VO scholen in Arnhem één middag in de week.	<p>De intern begeleider coördineert welke kinderen waar naar toe gaan in overleg met de leerkracht en de ouders.</p>
<p>Onderwijsassistenten: Voor leerlingen met lichte en zware arrangementen worden onderwijsassistenten ingezet.</p>	<p>De intern begeleider coördineert de taken van de onderwijsassistenten.</p>

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Gedrag:

Op de Arnhorst hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat in de groepen. Dit houdt in dat kinderen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag zo goed mogelijk worden ondersteund in samenwerking met alle partijen. Soms is het gedrag echter zodanig van invloed op de veiligheid (fysiek en/of emotioneel) van de kinderen en/of werknemers, dat er een verstoring is van het pedagogisch klimaat in de groep of/en het schoolklimaat. Dan zijn de grenzen van de school bereikt.

Kinderen en een lichamelijke handicap:

De Arnhorst is toegankelijk voor kinderen met een handicap. Het gebouw is redelijk rolstoelvriendelijk, er is een lift aanwezig en een gehandicaptentoilet. Over het algemeen kan de begeleiding goed worden afgestemd met school, ouders en het bestuur en PassendWijs. Soms vergt de begeleiding door de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent dusdanig veel tijd en aandacht dat de basisondersteuning voor de andere kinderen in de desbetreffende groep daaronder lijdt. Dan zijn de grenzen van de school bereikt.

Hoogbegaafdheid:

Ons team is geschoold in de begeleiding van de meer-en hoogbegaafde leerlingen op school. Soms leidt hoogbegaafdheid tot oppositioneel gedrag, ernstige mate van onderpresteren of is school niet in staat aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Soms vergt de begeleiding door de leerkracht dusdanig veel tijd en aandacht, dat de basisondersteuning voor de andere kinderen in de desbetreffende groep daaronder lijdt. Dan zijn de grenzen van de school bereikt.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

In elke klas zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze kinderen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin is beschreven welke ondersteuning zij nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

Als een leerling bij ons wordt aangemeld die al een zorgroute loopt op een andere school of besproken is in het ZT van een andere school, kunnen deze niet bij ons geplaatst worden als er al twee leerlingen in de groep zitten die een OPP hebben. Wanneer er wel ruimte in de groep is (geen twee OPP's) wordt er eerst contact opgenomen met de school van herkomst. Aan de hand van de informatie van die school wordt besloten of de leerling besproken wordt in het zorgteam en of de Arnhorst aan zijn/haar onderwijsbehoeften kan voldoen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><u>Ambities wat betreft de basisondersteuning:</u></p> <p>Dit schooljaar wordt het beleid voor het taal-leesonderwijs geëvalueerd en aangepast. Hierbij hoort ook het actualiseren van de bibliotheek op school en het beleid met betrekking tot dyslectische leerlingen.</p> <p>Implementeren van het veiligheidsbeleid.</p> <p><u>Ambities wat betreft specifieke kennis en kunde:</u></p> <p>De Arnhorst wil zichzelf doorontwikkelen en het beleid borgen op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Invoeren van Engels in alle groepen. Educatie van het team in de Engelse taal.</p> <p>Meer aanbod voor talentontwikkeling: start van de invoering muziek op school. Educatie van het team op het gebied van muziek. Verder ontwikkelen naar een lerende organisatie door de talenten van het team optimaal in te zetten in de schoolorganisatie.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><u>Ambities voor de langere termijn:</u></p> <p>Alle beleid op de indicatoren van de basisondersteuning continu evalueren en borgen.</p> <p>Verder ontwikkelen naar een lerende organisatie door de talenten van het team optimaal in te zetten in de schoolorganisatie.</p> <p>Verder vormgeven van eigenaarschap bij kinderen. Onderzoek doen naar de mogelijkheden van groepsdoorbrekend werken en onderwijsvernieuwingen.</p>